

## Аналитическая справка

### о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на октябрь была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловых комиссий «Общеобразовательные дисциплины», «Общественное питание и торговля», «Технологии индустрии красоты», «Рабочие профессии и сфера услуг», «Технологии моды, дизайна и технического сервиса».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловых комиссий «Общеобразовательные дисциплины», «Общественное питание и торговля», «Технологии индустрии красоты», «Рабочие профессии и сфера услуг», «Технологии моды, дизайна и технического сервиса».

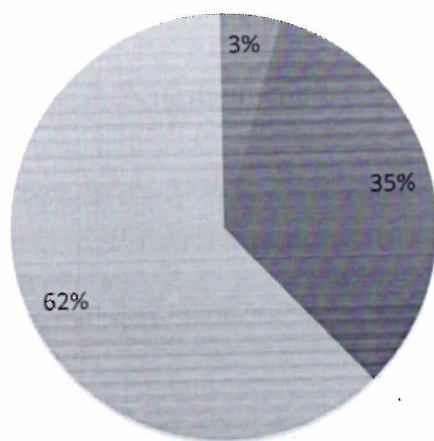
Результаты диагностики представлены в общей таблице.

#### Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования	6	35	37
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	5	17	56
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)	3	18	57
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	5	20	53

Организация самостоятельной работы обучающихся	1	22	55
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	3	30	45
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий	3	45	30
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	15	61
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету	1	21	56
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	1	23	54
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	4	36	38
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	31	46
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)	2	15	61
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	4	32	42
<b>Среднее значение</b>	<b>2,8</b>	<b>25,7</b>	<b>49,5</b>

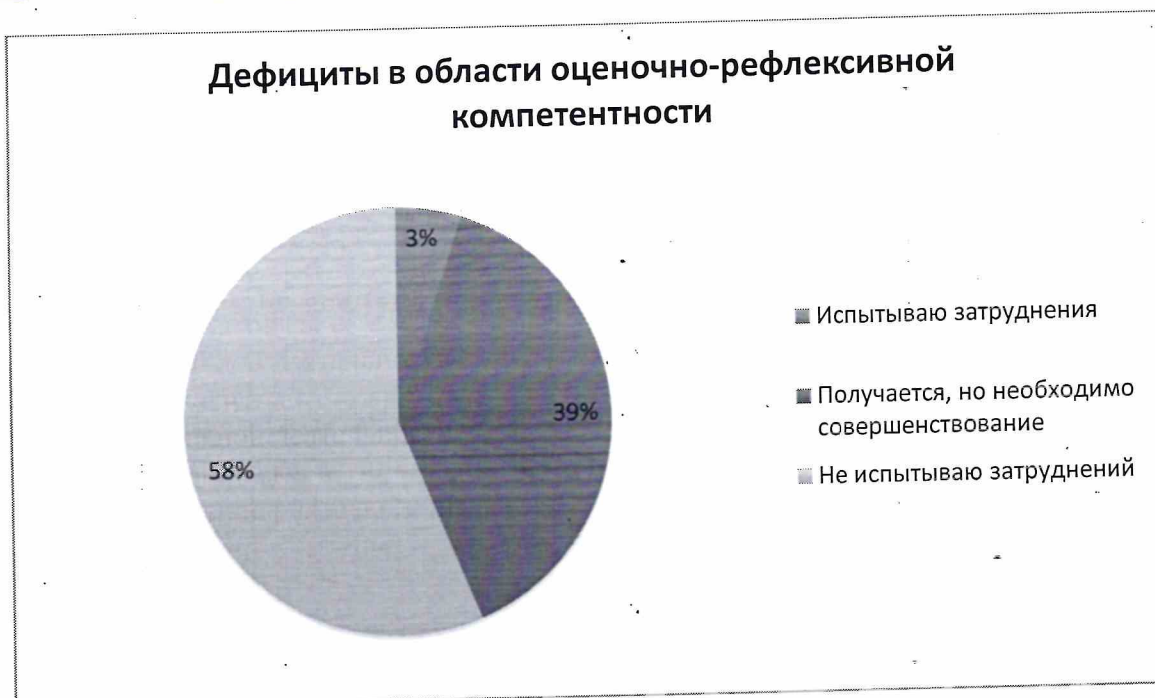
### Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции



- Испытываю затруднения
- Получается, но необходимо совершенствование
- Не испытываю затруднений

## Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	32	44
Коррекция своей профессиональной деятельности	3	31	44
Прогнозирование своей профессиональной деятельности	3	27	48
<b>Среднее значение</b>	<b>2,7</b>	<b>30</b>	<b>45.3</b>



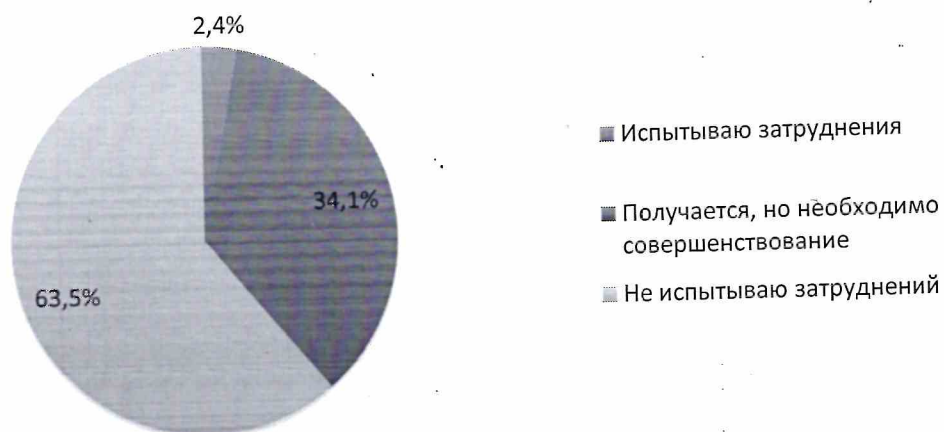
## Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе	3	16	59
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО	2	27	49
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока	3	25	50
Рациональное распределение времени учебного занятия /	1	25	52

занятия учебной практики			
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	3	33	42
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики	3	25	50
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)	3	28	47
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	1	29	48
Постановка целей урока		21	57
Включение обучающихся в формулирование целей урока	5	28	45
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.	1	32	45
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики	4	36	38
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	3	37	38
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	29	47
Проблемное изложение материала	2	24	52
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	33	43
Использование на занятии метапредметных связей	1	27	50
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	1	20	57
Комментирование учебных	2	20	56

достижений обучающихся			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		18	62
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся	2	27	49
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		23	55
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики	1	27	50
<b>Среднее значение</b>	<b>1,9</b>	<b>26,5</b>	<b>49,6</b>

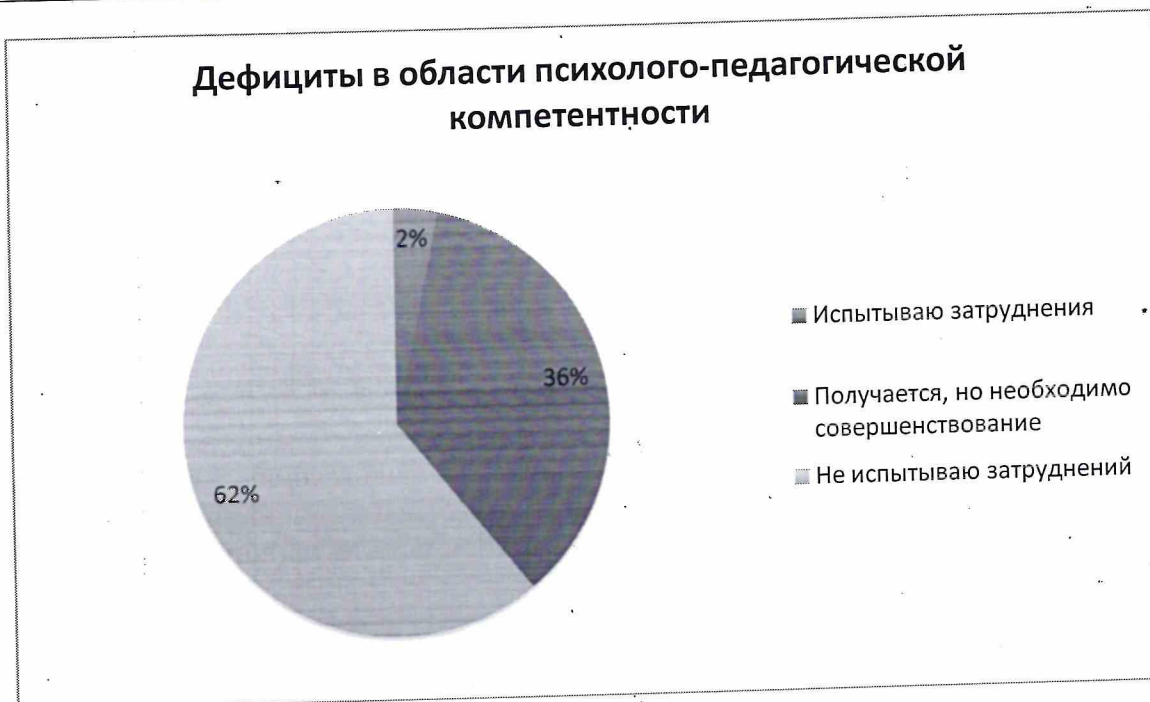
**Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики**



**Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	27	50
Владение приемами планирования и организации	3	28	47

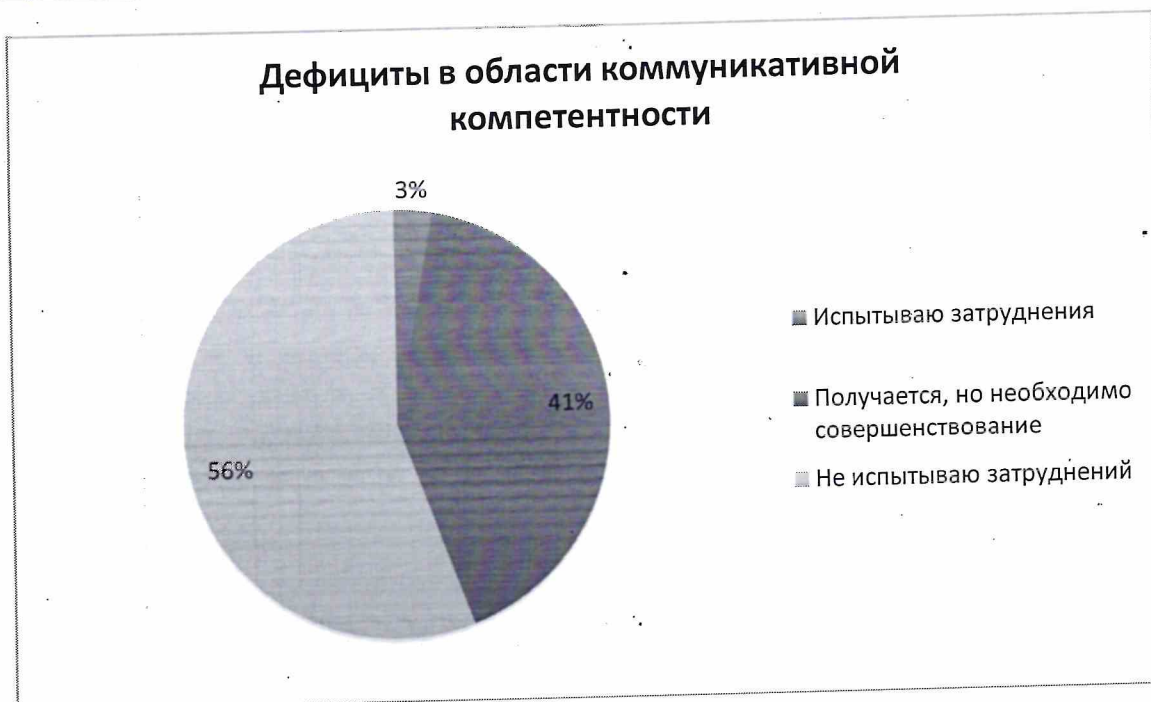
учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	28	48
<b>Среднее значение</b>	<b>2</b>	<b>27,7</b>	<b>48,3</b>



#### Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		29	49
Разрешение конфликтных ситуаций		32	46
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	22	55
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	6	37	35
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	39	38
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК	2	23	53
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных	4	40	34

сообществ			
Среднее значение	2	31,7	44,3



**Выводы:** как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 3 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 3 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 2 чел, в области коммуникативной компетентности - 2 чел.

**Рекомендации:**

Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Куксина К.А., Яковлева А.В., Киселевой Д.Ю., Южаковой Н.В. Бишова Н.В., Юркина Ю.М., Соколова Н.А., Мустакова И.Х., Грудев Я. Е., Короткова Н.Ю., Комелькова Н.В., Белов В.Ф., Пистунович С.А., Верхошенцева Л.В.

Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам:

1. Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
2. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся;
3. Организации работы со слабомотивированными обучающимися;
4. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся;
5. Использование на занятии метапредметных связей;
6. Включение обучающихся в формулирование целей урока
7. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ.

8. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной.

9. Организация оффлайн планерок еженедельно для сбора обратной связи и совместного обсуждения всех профессиональных дефицитов педагогов, максимально исключив общение, передачу и выполнение профессиональных задач посредством платформы для организации учебного процесса Сферум.

30.09.2024

Руководители рабочей группы ВСОКО



Башкирова О.А.  
Кочеткова О.В.